

## Bedömnings- och planeringsmatris: skriva berättelse, år 4- 5

Bedömningen gäller elevens skicklighet i att hantera språket och själv uttrycka sig i skrift, samt reflektera över sin egen utveckling.

<b>Utveckla fantasi och lust att skapa i skrift, kan, vill, vågar...</b>	Kommer igång med skrivandet m h a yttre stimulans.	Kommer igång med skrivandet på eget initiativ.	Börjar att skriva mer lustfyllt och med mer fantasi.	Skriver på ett fantasirikt och lustfullt sätt.
<b>Utveckla ett rikt och nyanserat språk</b>	Enkel meningsbyggnad, med få ord-variationer och få beskrivande ord.	Mer ord-variationer och beskrivningar	Mer nyanserat språk, med fler beskrivande ord. Början på ett bildspråk	Ett väl utbyggt bildspråk med stor variation i ordval, beskrivande ord och uttryck
<b>Fördjupa sin insikt i grundläggande mönster och grammatiska strukturer skrivandet</b>	Upplever sig som läsare och skrivare	Tar aktivt del av vägledning, modeller och mönster	Medveten om de grundläggande mönstrens och grammatiska strukturernas funktion i skriftspråket	Medveten om sin språkliga kompetens och var han/hon befinner sig i sin språkliga utveckling
<b>Utveckla förmåga att tillämpa skriftspråkets olika normer i olika sammanhang</b>	Medveten om att det finns olika typer av texter, för olika syften och sammanhang	Förstår skillnaden mellan olika sätt att uttrycka sig för olika syften och sammanhang	Försöker använda sig av olika sätt att uttrycka sig, beroende på syfte och sammanhang.	Tillämpar och använder sig av olika sätt att uttrycka sig, beroende på syfte och sammanhang.
<b>Utveckla förmåga att skriva läsligt för hand</b>	Har fokus på utformandet av bokstäver	Bokstavsskrivandet mer automatiserat	Bokstavsskrivandet helt automatiserat, med mellanrum mellan orden och jämn handstil	Driven, fullt läsbar handstil, med tydlig och jämn handstil
<b>Utveckla förmåga att bearbeta sina texter</b>	Bearbetar texter med handledning	Analyserar texter utifrån vad som behöver förbättras och hur det skall förbättras	Tillgodogör sig andras respons på sina egna texter	Bearbetar sin egen text självständigt och söker vid behov hjälp av andra
<b>Utveckla förmåga att ställa egen och andras bedömning i relation till egna förutsättningar</b>	Analyserar texter tillsammans med andra under handledning	Bearbetar texter tillsammans med andra mer självständigt	Bearbetar en kamrats text och ger konstruktiv respons	Tillgodogör sig gruppens respons och bearbetar texter utifrån denna respons och sina egna förutsättningar
<b>Reflekterar över sitt lärande och sin egna utveckling</b>	Behöver yttre bekräftelse för att se starka sidor och det som behöver förbättras	Kan med handledning reflektera över sitt arbete och sin arbets-situation	Reflekterar oftast självständigt över sitt arbete, sin arbets-situation och utveckling	Har förmågan att själv värdera sitt arbete, sin arbetssituation och utveckling

## Avprickningsschema, berättelseskivning, år 4-6

	Medveten	Förstår	Använder	Kan
<b>Handstil Skrivprogram</b>				
<b>Stor bokstav</b>				
<b>Skiljetecken , . ? ! -</b>				
<b>Stavning ljudenligt</b>				
<b>Stavning dubbelteckning</b>				
<b>Stavning ljudstridig</b>				
<b>Målande språk</b>				
<b>Början, mitt, slut</b>				
<b>Styckeindelning</b>				
<b>Bearbetning av text</b>				
<b>Tempusform</b>				
<b>Reflektion kring eget lärande:</b>				
• Tankestrategier				
• resultat				
• varför				
• vad lärt mig				